A UN AÑO DE PRESENTAR EL PROYECTO INFLUENCIA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO EMPRESARIALES DE LA UNJBG EN LA ECONOMÍA FAMILIAR DE LA POBLACIÓN DE TACNA, COMPLICADO PERO MOTIVADOS

https://doi.org/10.70549/cm2024/pe.01.01.04

PRESENTACIÓN

Disciplina OCDE:

5.02.04 Negocios, Administración

ODS:

OBJETIVO 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos

TRL:

7. Demostración de funcionamiento del prototipo un entorno operacional real.

CRL:

7. Diseño de producto completo

¿Qué hacer con los resultados?:

Las actividades de investigación, ya sea por los empresarios como por los académicos, pueden hacer uso de las reconocidas salas focus group, o grupos focales. En la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG) ubicada en la ciudad de Tacna, gracias a un proyecto de investigación, que inició el año pasado, se cuenta el día de hoy con esta sala, denominada Sala Basadrina. Las personas pueden hacer uso de la misma para hacer investigaciones o estudios diversos, por la estructura de la sala, en un lado se encuentran las personas que s eles invita, para hablar de determinado tema, y todo lo que sucede en esa sala, gestos, palabras como se mueven, es analizado por las personas que se encuentran del otro lado de la sala, separado con una pared y en el medio se tiene un vidrio que de un lado las personas lo ven como espejo y del otro no. Este ambiente fue necesario para el desarrollo de la investigación que se propuso, y ahora podrá ser empleado por todas las personas que necesiten hacer los denominados grupos focales o focus group.

Si tú o alguien a quien conoces, requiere de esta sala, es necesario indicarles que, en la UNJBG, se tiene equipada la misma y que el objetivo final, es facilitar este tipo de ambiente para el desarrollo de investigaciones o estudios, que sean aporte a las economías de Tacna y aportes a la teoría del conocimiento.

AUTORES

Dr. Felipe Yony Gomez-Caceres https://orcid.org/0000-0002-1232-3267
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann email: fgomezc@unjbg.edu.pe

Dr. Augusto Cahuapaza-Morales https://orcid.org/0000-0002-5283-9081
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann email: acahuapazam@unjbg.edu.pe

Dr. Bartolomé Jorge Anyosa-Gutiérrez https://orcid.org/0000-0001-6658-297X
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann email: banyosag@unjbg.edu.pe

Dr. Ruperto Layme-Uchochoque https://orcid.org/0000-0001-7592-4935
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann email: rlaymeu@unjbg.edu.pe

Mg. Evelyn Priscila Fajardo-Espinoza https://orcid.org/0000-0002-2369-3837
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann email: efajardoe@unjbg.edu.pe

Bach. Yesenia Silvana Choque Quispe (Tesista UNJBG) https://orcid.org/0000-0001-7053-3556
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann email: ychoqueq@unjbg.edu.pe

RESUMEN

Los fondos canon y sobre canon que tienen algunas universidades de gestión pública del Perú, financian investigaciones científicas; como es el caso de la UNJBG. El 26 de julio del año 2023, se presentó en el 1° Simposio Investigación con fondos concursables, el proyecto financiado por estos fondos titulado: Influencia del proceso enseñanza aprendizaje de los Programas de Estudio Empresariales de la UNJBG en la economía familiar de la población de Tacna, en el se indicó que una de las metas era implementar una sala focus group, la cual se emplearía como técnica e instrumento para recolectar información. Luego de un año, se presenta este caso, para que los momentos complicados que se presentan en investigación, sean en verdad motivadores y se continúe con el proceso de I+D+i+e, en beneficio de las personas. La metodología se centró en un esquema cualitativo, donde

los investigadores, haciendo uso de la sala Basadrina, se aplicaron la técnica grupo focal con el instrumento guía grupo focal y obtener los resultados que ce compilan en una oración: era necesaria un sala grupo focal. Se concluye que los fondos concursables tienen la gran opción y responsabilidad de implementar equipamientos que faciliten la continuidad de las actividades de I+D+i+e, a pesar de las complicaciones administrativas, técnicas y financieras que se puedan presentar.

PALABRAS CLAVES

Proyecto, enseñanza aprendizaje, estudio, empresariales, economía familiar

ABSTRACT

The canon and over-canon funds that some public universities in Peru have, finance scientific research; as is the case of the UNJBG. On July 26, 2023, the project financed by these funds entitled: Influence of the teaching-learning process of the Business Study Programs of the UNJBG on the family economy of the population of Tacna, was presented at the 1st Symposium on Research with Competitive Funds, in which it was indicated that one of the goals was to implement a focus group room, which would be used as a technique and instrument to collect information. After a year, this case is presented, so that the complicated moments that arise in research are truly motivating and the R&D&I&E process continues, for the benefit of people. The methodology focused on a qualitative scheme, where the researchers, making use of the Basadrina room, applied the focus group technique with the focus group guide instrument and obtained the results that are compiled in one sentence: a focus group room was necessary. It is concluded that the competitive funds have the great option and responsibility of implementing equipment that facilitates the continuity of R&D&I&E activities, despite the administrative, technical and financial complications that may arise.

KEY WORDS

Project, teaching-learning, study, business, family economy

INTRODUCCIÓN

En la ciudad de Tacna, se llevó a cabo el 1° Simposio Investigación con Fondos Concursables, el día 26 de Julio del 2023. Se presentó el proyecto Influencia del proceso enseñanza aprendizaje de los Programas de Estudio Empresariales de la UNJBG en la economía familiar de la población de Tacna. Siendo parte de su presentación, respuestas a las preguntas:

1.1 ¿Cuál es el problema?

¿Los planes de estudio de los Programas de Estudio Empresariales de la UNJBG otorgan las competencias de los estudiantes, egresados y graduados para mejorar la economía familia de la población de Tacna?

1.2 ¿Qué tan urgente es solucionarlo?

Desde el 2014, con la Ley N° 30220, Ley Universitaria, se establece una política pública de mejorar la calidad educativa, careciendo de una metodología que permita este logro a nivel de facultades y programas de estudio.

Las economías son dinámicas y una de las principales demandas de los programas de estudio empresariales, está vinculado con la economía familiar, al identificar su influencia, se propondrá una metodología que sería empleada por los demás programas de estudio para mejorar las competencias cambiantes y adaptativas.

Un estudiante, egresado o graduado de programas de estudio empresarial, puede laborar en el sector público o privado o ejecutar un emprendimiento empresarial, en ambas situaciones, tiene las competencias para que, con estas actividades, mejoren las calidades de vida, al mejorar la economía familiar.

2.1 ¿Cuál es la solución qué proponen?

Implementar una sala de grupo focal.

Establecer una metodología que permita un análisis factorial de los interesados.

Implementar TIC para un análisis y sostenibilidad constante y otorgar una metodología que optimice los planes de estudio

2.2 ¿Qué novedades presenta el proyecto?

DEL PROCESO

La metodología de análisis

La implementación de TIC abiertas para recolección de información
DE IMPLEMENTACIÓN
El uso de la primera sala de grupo focal en la UNJBG para uso de todas las investigaciones de la UNJBG
DE TRANFERIBLE
Propiedad intelectual registrado en INDECOPI

En la exposición, se pudo ver, que la implementación de la sala focus group, sería una de las soluciones, pero no solo para el proyecto, sino como lo señala Manrique (2022), el instrumento guía de grupo focal, permitirá recolectar información para ser procesada y tomar decisiones sobre los resultados obtenidos. Además Hutchinson y Wojcik (2022), en su trabajo titulado Adult beliefs about cognitive development vary across experience and expertise: A focus group study, indicaron que se puede desarrollar trabajos aplicando diferentes tipos de test, con escalas de Likert, pero que estas pueden dejar sesgo sobre el matiz que da a la investigación el uso de las salas para grupos focales, en su trabajo lo demuestran, pues los adultos mayores concluyeron que no existe un patrón para determinar cómo se da el desarrollo cognitivo de los niños, pues todos son diferentes. La recientemente publicación de Le et al. (2024) denominada Neurodiversity and cognitive load in online learning: A focus group study, empleó una salsa de grupo focal comparativa, en la que participaron dos grupos, 14 neurotípicos y 12 neurodivergentes, todos estudiantes universitarios y logró resultados que, otros instrumentos, quizás no logren, pues los estudiantes neurotípicos y neurodivergentes experimentan desafíos similares, pero en diferentes grados de intensidad. Por eso es que se concluye que se debe de dar más investigaciones que permitan determinar más aun la relación entre la neurodiversidad y la carga cognitiva en el aprendizaje en línea. El uso de la sala focus group, permite resultados que otros instrumentos no mostrarían. Otra forma de emplear las salas focus group, es la interacción que se puede presentar, como es el caso de Wittich et al. (2023), en su trabajo intitulado Using co-creation focus groups to customise a remote multidomain programme designed to increase dementia literacy. Los autores, consideraron que antes de presentar un programa que alfabetizara a las personas sobre demencia, era importante hacer uso de un sala focus group, en la que entre 30 y 90 minutos se congregaría a 15 personas, distribuida en 9 investigadores, 3 cuidadores informales de adultos mayores que tienen deterioro cognitivo y 3 miembros de la Federación de Sociedades de Alzheimer de Quebec, por eso se puede indicar que se logó interrelacionar a investigadores, proveedores de servicios y personas con experiencia vivida, con lo que se daría un diseño e implementación de estudios clínicos. Sus resultados permitieron definir el interfaz a emplear, así como las características que tienen que tener los materiales, por la diversidad, la complejidad y los estilos de presentación de los materiales, también se consideró el compromiso con el contenido de Brain Health PRO. Los autores concluyen que la interrelación de los actores, garantiza que el contenido y la presentación del material educativo sean relevantes y significativos para la población objetivo y aquellos involucrados en su entrega, y conduce a una mayor comprensión de sus necesidades y perspectivas.

La técnica del grupo focal o focus group, la desarrolló Herta Herzog, en la década de 1930, siendo aplicada en estudios de mercadotecnia y comunicación; pero Robert K. Merton y Paul Lazarsfeld, la popularizaron en los estudios sociológicos. Es aplicada a enfoques cualitativos y como se ha plasmado párrafos anteriores, esta sirve para un mismo grupo, un grupo comparativo e incluso en un mismo tiempo, interrelacionar varios grupos, mostrando resultados que son llevados a publicaciones de manuscritos y toma de decisiones.

Cuando se inicia los procesos de investigación con fondos canon o sobre canon, suelen presentarse problemas, que pueden ser desalentadores en continuar con los procesos de I+D+i+e, por eso es que se planteó como principal objetivo de la presente responder la pregunta ¿un resultado aun no alcanzado puede ser motivador para continuar a pesar de problemas administrativos, técnicos y económicos que se presentan?

METODOLOGÍA

Se dio bajo un enfoque cualitativo, para un TRL y CRL 7, siendo una innovación (i) de procesos en las actividades de investigación en la UNJBG. Contó con la participación del equipo de investigación del proyecto presentado en el 1° simposio Investigación con Fondos Concursables, siendo un total de ocho personas, seis investigadores, una tesista y una gestora del proyecto.

RESULTADOS

El proyecto que inicio fuera del tiempo programado por las bases que convocaron a la participación al concurso proyectos de investigación de la UNJBG, fue presentado a la comunidad universitaria y se comprometió la entrega de una sala focus group. Luego de un año y aun sin concluir los demás entregables del proyecto, es

que se planteó un problema que es origen del objetivo: Difundir la experiencia de ejecutar un proyecto financiado con fondo concursable. Se comprobó que el desaliento de los investigadores, por el incumplimiento de las fechas programadas en bases del concurso, puede ser causa de no desear continuar con el proyecto. Que los desórdenes administrativos de la entidad que convoca y otorga el financiamiento, desmotivan a los investigadores. Los retrasos en las fechas programadas en un plan operativo del proyecto (POP), tiene que adecuarse a las circunstancias externas, dadas por el gobierno, como el caso de normativas legales que no permite la continuidad o flujo de lo programado, pues el presupuesto que se tiene, no se puede ejecutar. Se logra identificar, que los proyectos pueden tener complicaciones administrativas, tanto por la institución que convoca como su sometimiento a instancias superiores, como es en el caso de las de gestión pública, también pueden tener complicaciones técnicas, que se vinculan directamente con las administrativas y complicaciones financieras, por la demora en otorgar presupuestos que tiene consecuencia retrasos en la ejecución. Los resultados infieren que, bajo esas circunstancias, negativa o no programadas, se desmotiva el equipo, sin embargo, luego de un tiempo, al lograr resultados, como el caso de la implementación de la sala focus group, y que esta puede servir para toda la comunidad universitaria y empresarial, se alienta nuevamente a todo el equipo de investigación.

DISCUSIÓN

Al igual que Manrique (2022), Wojcik (2022), Le et al. (2024) y Wittich et al. (2023), consideramos que las salas focus group, son medios para desarrollar investigaciones cualitativas, que permiten recopilar información que otros instrumentos no podrían y su uso puede darse en forma única, al tener un solo grupo de personas de similares características, dos grupos comparativos o interrelacionar varios grupos en un mismo tiempo. Que los focus group identifican información que otros instrumentos de invesitgación no lo hacen y, por último, hacer uso de las salas focus group, facilita la investigación, por tiempos y requerimientos, siempre y cuando las personas que participen sean las que permitan brechas o sesgos menores.

CONCLUSIONES

Se concluye que, si un resultado no es alcanzado porque se tienen complicaciones administrativas, técnicas y financieras, debe de seguirse insistiendo y esperando, a pesar de reprogramar en más de una vez todas las actividades, en otras palabras, la investigación es el espíritu motivador de los investigadores y sus resultados, a pesar de no darse como se espera, no deben desmotivarles, sino todo lo contrario, deben de fortalecerse y persistir con paciencia.

RECOMENDACIÓN

Difundir la existencia de la sala Basadrina, de la UNJBG, donde se puede desarrollar actividades de focus group o grupo focal.

AGRADECIMIENTOS

Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna, Perú.

REFERENCIAS

Hutchinson, S., & Wojcik, E. (2022). Adult beliefs about cognitive development vary across experience and expertise: A focus group study. *Plos one, 17*(8), e0272254.

Le Cunff, A., Giampietro, V., & Dommett, E. (2024). Neurodiversity and cognitive load in online learning: A focus group study. *Plos One*, e0301932.

Manrique Tejada, R. (2022). *Implementación de las normativas peruanas de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y emprendedurismo en la plataforma web OC TAC para mejorar la gestión de la producción intelectual universitaria del Perú, 2021.* Tacna: Universidad Privada de Tacna.

Wittich, W., Kröger, E., Aubin, G., Fadhlaoui, A., Anderson, N., Gaied, N., . . . Belleville, S. (2023). Using co-creation focus groups to customise a remote multidomain programme designed to increase dementia literacy. *BMJ open*, e074555.